

Escola Bressol Municipal el Niu



PEC

ÍNDEX

1. Introducció	3
2. Anàlisi de l'entorn	4
2.1. Característiques demogràfiques	4
2.1.1. Recursos	4
2.2. Organismes Municipals de coordinació de l'educació	4
2.2.1. Realitat social de les famílies del centre	4
2.3. Característiques de l'edifici	5
2.4. Organització de les classes	6
3. Trets d'identitat	6
3.1. Confessionalitat	6
3.2. Coeducació	7
3.3. Diversitat	7
3.4. Integració	7
3.5. Llengua de comunicació	8
3.5.1. Expressió corporal	8
3.5.2. L'expressió verbal	9
3.6. Relació amb les famílies	9
3.6.1. Relacions individuals	10
3.6.2. Relacions col·lectives	10
3.7. Relació amb l'entorn	11
4. Projecte d'escola	11
4.1. Línia metodològica	11
4.2. Concepte d'infant	12
4.3. La vida quotidiana	13
4.4. El joc	14
4.5. Les festes	15
4.6. Valors	15
4.7. Observació i avaluació	17
5. Modalitat de gestió institucional	18

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu recull els valors i els objectius de l'Escola Bressol. Inclou l'ideari i les característiques i la realitat educativa de la nostra escola.

MARC LEGAL

El decret 282/2006, de 4 de juliol (DOGC núm. 4670, de 6 de juliol de 2006), estableix els principis, els objectius i les competències educatives (capacitats a desenvolupar durant el primer cicle)

L'entrada en vigor de la Llei 12/2009, de 10 de juliol d'Educació, ha actualitzat els referents per a l'organització i funcionament dels centres.

El nou decret 10/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil.

L'article 56.6 de la LOE diu que el currículum per al primer cicle de l'educació infantil, s'ha de centrar en els continguts educatius relacionats amb el desenvolupament del moviment, del control corporal, les primeres manifestacions de la comunicació i el llenguatge, les pautes elementals de convivència i relació social i la descoberta de l'entorn pròpies dels infants.

Queden derogats:

Els articles 3, 4 i 5 del decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle d'educació infantil i els requisits del centre.

Conveni competències delegades. L'any 2009 es signa el conveni entre el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Sant Vicenç de Castellet per a l'assumpció de les competències delegades relacionades amb el procés de preinscripció i admissió de les competències delegades relacionades amb el consell de participació de les escoles bressol.

2. ANÀLISI DE L'ENTORN

2.1. Característiques demogràfiques

L'Escola Bressol el Niu es troba al poble de Sant Vicenç de Castellet, Bages Sud, al barri antic del municipi. La població actual és de 9.868 habitants, aquests últims anys ha experimentat un augment demogràfic important, degut a la immigració procedent de l'Àrea Metropolitana de Barcelona a causa de l'oferta de vivendes i serveis.

2.1.1. Recursos

El poble ofereix un bon nivell de serveis públics i menys de serveis privats.

Hi ha una única escola bressol municipal, la nostra, escola de música, 3 escoles de primària, una d'elles religiosa i que a més imparteix secundària, un IES, un centre formatiu, un centre d'iniciatives ocupacionals, una biblioteca pública, residència i casal per la gent gran i instal·lacions esportives i culturals.

2.2. Organismes Municipals de coordinació de l'educació

- Consell Escolar Municipal. Hi participen tots els estaments educatius del municipi
- Pla Educatiu d'Entorn del Bages Sud.
- L'Oficina Municipal d'Escolarització.
- Pla Educatiu de la Vila

2.2.1. Realitat social de les famílies del centre

El nivell soci-econòmic de les famílies del municipi de Sant Vicenç de Castellet, podem definir-lo com a mitjà. Aquest curs 2022-2023 tenim un 22% d'alumnat estranger. Aquest tant per cent ha augmentat degut a que és el primer curs on hi ha la gratuïtat de l2.

Sant Vicenç de Castellet es considera un poble dormitori i la majoria de famílies treballen fora de la població. La situació laboral d'aquestes famílies es molt diversa. I la realitat es molt diferent d'unes famílies a les altres.

L'escola fa una feina coordinada amb els Serveis Socials de l'Ajuntament, especialment en els casos d'alumnes amb risc social. Durant el curs 2017-18 es va iniciar el projecte en xarxa utilitzant el programa Hornet Drive, que permet una coordinació de tots els organismes i/o entitats (Escola Bressol, CAP, Serveis Socials...) que porten un seguiment d'infants amb risc social.

2.3. Característiques de l'edifici

L'edifici de l'escola es troba situat en el nucli antic del municipi propi del centre del poble, de la zona esportiva i del CEIP Sant Vicenç. L'escola està orientada al Sud, al Carrer Mestre Massana, 8-10 i fa xamfrà amb el carrer Gran, 104.

L'edifici és d'un pis d'alçada. El que primer es troba és el pati.

L'organització de l'espai intenta ser el més adient possible i pràctica, cada aula de la primera planta té sortida directa al jardí, els alumnes de la planta de dalt accedeixen al jardí baixant unes escales amb una barana adaptada a les seves característiques físiques i passant després a l'exterior per una porta també adaptada per la seva seguretat, té protectors perquè no s'enganxin els dits.

Per respectar el joc dels més petits, el jardí està dividit en tres parts per una tanca de fusta. A la part més petita juguen els infants de I-0 i I-1 i a la més gran els de I-2. Una vegada estiguin els infants adaptats, s'obriran les tanques per tenir el jardí més obert.

El jardí de l'escola és una eina pedagògica molt important pel centre ja que en ell es realitzen moltes activitats i molt variades. Els infants necessiten pel seu benestar jugar a l'aire lliure, que els permet descarregar energia, assoleixen i desenvolupen el seu llenguatge, experimenten amb el medi exterior, observen els canvis físics que ens regalen les estacions del any i desenvolupen la seva psicomotricitat. També potencien la seva sociabilitat, tot assolint pautes de comportament i sobre tot es diverteixen jugant.

El jardí està pensat i preparat per tot l'equip educatiu per que els infants de l'escola tinguin uns aprenentatges i descobertes en un entorn més natural. El jardí va ser reformat el 2019.

El jardí consta de varis espais per que els infants puguin experimentar amb sorra fina i diversos elements que provoquen el joc més experimental. També

Hi ha elements que provoquen el joc motriu per pujar i baixar, córrer i joc simbòlic.

La caseta “Can Pepito” van ser creada i batejada pels antics pares de l’escola i és un element de joc molt important, amb ella, els menuts gaudeixen jugant al “Taaat” i al joc simbòlic.

A les dues bandes del jardí hi ha papereres per poder llençar la brossa. També hi ha un petit espai destinat a la higiene equipat amb un lavabo i un WC.

El jardí disposa de tendals i grans arbres que van molt bé per l’estiu: avets, oliveres,...Després de la remodelació del jardí a augmentat amb gran consideració la vegetació i podem gaudir de diferents tipus de plantes.

2.4. Organització de les classes

Segons l’edat dels infants estan distribuïdes amb els següents nivells:

- 1 aula d’infants de 0 a 1 any.
- 3 aules d’infants de 1 a 2 anys.
- 3 aules d’infants de 2 a 3 anys.

Les aules estan estructurades segons les necessitats de cada nivell.

Lactants: racó de descans (llits), canviador, office (preparació de biberons), espai ampli, lluminós amb un passamà a volta i volta, elements tàctils, miralls, mobiliari adequat (cantons arrodonits)

Caminants: canviador, office, zona de repòs, rentamans incorporat a l’aula, pissarra, arrossegadors, elements que estimulen la marxa, racons mòbils (disfressa, ninots de pelfa, contes,...)

Maternals: rentamans incorporats a l’aula, WC que comunica amb la classe, aula distribuïda amb racons mòbils, pissarra, cuineta, contes, perruqueria, encaixos...

3.TRETS D'IDENTITAT

3.1. Confessionalitat

Tenint present el gran pluralisme ideològic que presenta la nostra societat, creiem que hem de mantenir-nos al marge de qualsevol tendència tant de tipus polític com religiós. És per això que l'escola és respectuosa amb les diverses maneres de pensar i és oberta a tothom al marge de qualsevol ideologia o creença. Per això la nostra escola és una escola bressol laica, on totes les opcions religioses i de pensament hi tenen cabuda.

3.2. Coeducació

D'acord amb els principis d'igualtat entre home i dona i de la no discriminació per raons de sexe, l'escola bressol proporciona els nens/es un marc de relació no sexista i treballem per al desenvolupament màxim dels propis potencials dels infants, al marge de rols sexuals.

El nostre procés d'ensenyament-aprenentatge afavoreix el positivisme dels rols.

3.3. Diversitat

L'escola té una funció compensadora de les desigualtats socials i el nostre Projecte Educatiu del Centre contempla mesures que permetin superar-les, potenciant les possibilitats de cada infant. A les escoles es respecten les diferències que aporta cadascun dels infants així com l'acceptació de la seva identitat personal.

Si tenim en compte que cada infant és diferent com a persona, els projectes curriculars seran prou flexibles per permetre concrecions individuals ajustades a les característiques, els ritmes d'aprenentatge i les singularitats de cada infant. La pràctica educativa s'haurà d'organitzar tenint en compte els elements bàsics d'una pedagogia de la diversitat: flexibilització en l'organització, en els objectius, diversificació de situacions d'aprenentatge, de materials, etc...

3.4. Integració

La integració dels infants amb necessitats educatives especials (NEE) és un principi educatiu i un dret indiscutible: el dret de qualsevol infant a dur una vida digne en el seu propi entorn sense veure-se'n desvinculat per una o altra raó.

Quan parlem de NEE estem parlant d'infants amb dèficits sensorials (d'audició o de la visió), amb dèficits motors, amb deficiències mentals, o amb trastorns més lligats al comportament o a la relació amb les persones.

Malgrat cada patologia presenta aspectes molt específics, cal tenir present que aquest infants tenen les mateixes necessitats que els altres: sentir-se volguts i acompanyats, sentir que les altres persones confien en les seves capacitats, formar part d'un grup, etc.

Un aspecte a tenir en compte és la necessitat d'assessorament que poden requerir tant els pares com les mestres per part de les persones que coneixen aquestes patologies i que poden ajudar a integrar amb cura els infants que les pateixen.

Aquests professionals tenen uns coneixements, unes eines i uns recursos necessaris per complementar la feina que fan les educadores a les escoles.

Així doncs, la integració comporta :

- Un procés d'avaluació i seguiment de les necessitats dels infants, partint de les pròpies característiques.
- Dotar a l'escola dels recursos humans (vetlladora, personal auxiliar,...) i materials adients per donar atenció als infants amb NEE i també per que els altres nens /es puguin gaudir de la qualitat necessària dins d'un marc educatiu idoni.

3.5. Llengua de comunicació

3.5.1. L'expressió corporal

Des de l'escola s'intenta afavorir el màxim possible el llenguatge corporal, tan important pels infants en els seus primers anys de vida.

El nen es comunica amb el món exterior a través del seu cos, la mirada, el gest i el contacte corporal, són les primeres eines de comunicació per transmetre les seves demandes, i per mitjà dels sentits va descobrint tot el que l'envolta.

3.5.2. L'expressió verbal

El català com a llengua oficial de Catalunya. L'escola utilitza el català com a llengua de comunicació i expressió en tots els aspectes educatius que es treballen. També s'utilitza el català a l'hora de redactar els comunicats, informes, entrevistes, reunions, etc...

Aquest plantejament no exclou que davant circumstàncies, de famílies provinents d'altres països sense cap més recurs de comunicació que la llengua castellana, s'opta per parlar castellà. Si malgrat l'esforç no aconseguim una mínima entesa, demanen ajut a altres persones del seu país d'origen per facilitar la comunicació.

3.6. La relació amb les famílies

L'educació dels nens i nenes és una tasca compartida entres pares, mares i educadores.

Una relació de confiança entre la família i l'educadora és una condició indispensable per afavorir el procés educatiu dels infants.

És necessari que hi hagi acord entre uns i altres sobre criteris d'actuació i també confiança mútua entre educadores i famílies. Pertoca a les educadores donar suport a les mares i als pares, posant a la seva disposició, la informació que, com a professionals tenim per tal d'ajudar a les famílies a prendre decisions. És per això que cal treballar per crear una relació de confiança i col·laboració a través del respecte i la cordialitat.

En la relació amb les famílies es marquen els requisits objectius:

- Crear un vincle de confiança i col·laboració.
- Que se sentin segures que els seus fills restaran ben atesos.
- Que coneguin l'escola i l'equip.

- Que se sentin part de l'escola.

Per aconseguir aquests, a l'escola es preveu el contacte i la participació de les famílies a diferents nivells.

3.6.1. Relacions individuals:

- En el moment en que es realitza la matrícula l'equip directiu del centre realitza la primera presa de contacte amb les famílies nouvingudes a través d'una petita entrevista.
- Entrevista inicial (setembre) per part de les educadores a les famílies dels infants matriculats al començament del curs, per prendre el màxim de dades sobre el nen/a i que quedin recollides.
- Les entrevistes al llarg del curs, abans de l'entrega del llibre de fotos es fa una altra trobada amb els pares i se'ls explica l'evolució del seu fill.
- Intercanvis diaris, tant a nivell verbal com mitjançant les graelles o agendas, on s'informa de com ha anat el dia o es donen informacions necessàries per a les famílies: com gestionar el procés de control d'esfínters...
- Al llarg del curs, si es considera oportú, es poden realitzar varies entrevistes amb l'educadora.

3.6.2. Relacions col·lectives:

Abans del període de preinscripció i matriculació hi ha la primera trobada amb les portes obertes de l'Escola bressol.

A l'octubre o Novembre es realitza una reunió de nivell amb els pares dels nens i nenes del seu grup per explicar la programació i objectius del curs.

- Informacions escrites.
- Mensualment es fa arribar un llistat dels menús de dinar i berenar.
- Circulars informatives.
- Articles que pel seu contingut considerem adequats per la formació de les famílies.

- Consell de participació: participació de les famílies en la gestió del centre, segons marca el decret 282/2006 de 4 de juliol pel qual s'estableixen els principis, objectius i competències educatives.

A través de l'AMPA s'ofereix a les famílies la possibilitat de participar en la vida del centre amb una actitud oberta, propera, flexible i d'escolta, amb voluntat d'entendre'ns i de recollir necessitats mútues.

Durant el curs, a les famílies se'ls ofereix diferents propostes i activitats com es el cas de xerrades o tallers i festes i celebracions del centre.

3.7. La relació amb l'entorn

El Niu és un centre educatiu amb clara voluntat d'estar oberts al medi que l'envolta tant el més proper, el barri, com potenciant la seva participació dins l'escola.

En l'aspecte pedagògic es manifesta en la participació dels infants en la vida social del poble. Les festes populars i les tradicions de Sant Vicenç de Castellet es contemplen en totes les programacions de classe i el disseny curricular del centre, de fet és el fil conductor en la majoria de les programacions. Les festes que actualment treballem a l'escola són: Castanyada, Sta. Cecília, Nadal, Carnestoltes, els Tres Tombs, Sant Jordi i Gitanes

4. PROJECTE D'ESCOLA

4 . 1 Línia metodològica

La nostra línia es basa sobre tot en l'aprenentatge significatiu, que permet conèixer, interpretar, utilitzar i valorar la realitat. És una visió clarament constructivista on l'infant és subjecte del seu aprenentatge. Aquest és un procés actiu de construcció, investigació, manipulació i exploració, en el que els mestres hauríem de propiciar la curiositat, la investigació, la iniciativa i la reflexió. És a dir, facilitar els recursos i dinamitzar processos amb una actitud oberta i flexible, valorant les capacitats de tots i cadascun d'ells. Es considera

la vida quotidiana de l'escola com a eix organitzador de l'acció educativa, satisfent les necessitats vitals d'aquestes edats, dins d'un ambient ric i estimulant que convidi al nen a actuar assolint la seva autonomia i independència.

Mitjançant aquestes situacions quotidianes (gana, descans, neteja, rutines que viu, el nen construeix les primeres representacions mentals que comparteix amb l'adult.

Li permeten anticipar el que succeirà, conèixer les expectatives sobre la seva actuació i la de l'altre, poder prendre la iniciativa i en definitiva avançar vers la seva pròpia autonomia. Pensem que hem de defugir de la realització mecànica i aprofitant tot el que hi ha d'educatiu en cada situació.

No existeixen uns moments específicament educatius i altres que no ho són.

4.2 Concepte d'infant

La nostra percepció d'infant és la d'una persona en plena capacitat i en desenvolupament; es una persona amb drets i necessitats que han de ser ateses i satisfetes. Per tant és la família i també les educadores qui vetllaran per seus drets i per donar resposta a les seves necessitats condicionades pel context de vida dels infants.

El centre respecta i promou els drets dels infants, garantint la protecció, el respecte i la promoció dels nens i nenes. Aquestes garanties es concreten a través del benestar, el respecte del seu cos i a la persona, satisfent la seva necessitat de saber i la seva curiositat, i promovent el seu potencial per a explorar, comunicar-se, raonar i participar.

Des de que neixen els infants son competents per expressar-se, de forma espontània i creativa, de comunicar-se i explorar i fer descobertes en el seu entorn, aprendre i transformar el seu medi. Per això també necessiten rebre suport en el procés de créixer i desenvolupar-se, sentint-se estimats, i experimentar la confiança i els límits que els ofereix l'adult per adquirir seguretat i confiança en si mateixos.

Des d'aquesta concepció d'infant i desenvolupament / aprenentatge la metodologia ha de partir d'experiències i coneixements que l'infant té quan

arriba a l'escola. Aquest procés de construcció personal el realitza en interacció amb els altres, que l'ajuden, l'estimulen i li faciliten els recursos necessaris perquè aprengui. Perquè un aprenentatge tingui significat per l'infant cal que tingui "sentit", que connecti amb els seus interessos i que li permeti incorporar habilitats a partir de les quals pugui abordar la resolució de les tasques en les quals està interessat.

Totes les experiències viscudes a l'escola bressol han de tenir un enfocament globalitzar, ja que l'infant percep la realitat de forma global.

Tenir clara la necessitat d'atendre la individualitat pròpia de cada infant en el seu procés de desenvolupament/aprenentatge significa respectar i atendre la diversitat, aspecte essencial en una educació infantil de qualitat.

4. 3 La Vida quotidiana

La vida quotidiana és l'eix que facilita a l'infant aprendre a viure, relacionar-se, conèixer i conèixer-se. I per aquest motiu són les activitats que es deriven d'aquesta vida quotidiana les que possibiliten a l'equip organitzar les diferents propostes educatives per ajudar l'infant a satisfer les seves necessitats bàsiques, a desenvolupar les seves capacitats motrius, cognitives i afectives en un ambient agradable i confortable.

Les situacions que solen repetir-se dia a dia són situacions educatives privilegiades i de gran significat pels infants ja que les poden reconèixer i anticipar. Són aquests moments en que l'infant aprèn a valdre's per si mateix, a descobrir les seves possibilitats i els seus interessos. Aprenen a valorar-se ells mateixos i a augmentar la seva pròpia autoestima. Aprenen a situar-se en l'espai i en el temps, a recordar, a anticipar tot allò que vindrà, a descobrir i explorar l'entorn més immediat en companyia dels altres infants i amb els seus educadors.

La vida quotidiana a l'escola recau en un seguit de moments que succeeixen al llarg del dia amb una temporalització regular diàriament; l'acollida, el joc, el joc al jardí, la higiene i la cura, els àpats, el descansa i el comiat.

4.4. El joc

L'esquema de desenvolupament és comú per a tots els nens i nenes, però les variables biològiques i les condicions ambientals, fan que cada infant tingui un ritme propi, únic i no repetible de desenvolupament.

Des de l'escola les educadores hem de respectar les diferències individuals, ajustant l'atenció educativa al moment evolutiu de cadascun, vinculant-nos afectivament a l'infant per tal de participar en el seu procés de desenvolupament. Aquest VINCLE AFECTIU és la premissa que ha de permetre que aquest desenvolupament-aprenentatge sigui possible i pugui encaminar la seguretat de l'infant cap a la descoberta de l'entorn.

L'infant aprèn jugant, primer amb el seu cos, després amb els objectes i persones que l'envolten.

A mesura que l'infant va creixen el seu joc evoluciona. Durant aquest procés els infants aprenen a relacionar-se i a expressar-se amb l'entorn.

El joc a l'escola bressol es espontani en l'entorn en que succeeix, sense regles, on l'espai i els materials proposats donen pas a la riquesa i a l'activitat espontània. El joc esdevé en la construcció de la sociabilitat i la ment.

L'educador/a ha d'organitzar, planificar, facilitar, iniciar, observar, intervenint dins del grup dels infants i en les interaccions que s'hi produeixen per tal de que allò que s'ofereix a l'aula tingui sentit per al seu desenvolupament.

L'equip educatiu ha de qüestionar-se el dia a dia, plantejar hipòtesis, observar i aprendre conjuntament del dia a dia a l'aula.

El joc és una activitat principal dins de la vida quotidiana a l'escola, sempre acompanyat de l'educador/a pertinent que observa l'evolució del joc.

A través dels joc es plantegen diferents objectius amb intencions educatives on els infants puguin gaudir , participar, reconèixer tot allò que hi ha al seu abast, situar-se en el temps, expressar les seves necessitats i les emocions, tenir iniciativa i desenvolupar la confiança en si mateix.

4.5. Les festes

Totes les celebracions o festes creen a l'escola bressol un clima important, perquè es converteixen en el fil conductor de moltes de les activitats que realitzem a l'escola. A les festes, tant d'organització com de programació, tenim molt present els pares. Creiem que tot allò que comporta un apropament dels pares a la classe, al mestre, als companys dels seus fills/es i als altres pares, és molt positiu i ajuda a crear un caliu molt necessari a l'escola.

Les festes escollides per a dur a terme aquests projectes són.

- La Castanyada i Santa Cecília
- El Nadal
- Carnestoltes
- Tres Tombs
- Sant Jordi
- Gitanes

4.6. Valors

Dins l'educació integral dels nens i nenes s'ha de considerar la transmissió dels valors. La tasca del Niu estarà encaminada a educar individus en la pluralitat, la democràcia i el respecte al medi natural i social que l'envolta. Alguns dels valors que treballem són:

- Afirmació personal
- Autonomia
- Autoestima
- Salut
- Higiene
- Plaer
- Sensibilitat
- Generositat
- Tolerància
- Respecte

- Solidaritat
- Afecte
- Comunicació
- Diversitat
- Confiança

La funció de l'escola bressol el Niu és educativa i social, com a complement de la tasca familiar.

L'escola és plural, compleix els principis d'integració i de diversitat i està arrelada al barri, és participativa i renovadora i el seu objectiu principal és el desenvolupament actiu de les possibilitats dels nens i nenes. Aportem als infants experiències de relació, de comunicació i de contacte entre iguals, espais i materials rics amb estímuls i un tracte individualitzat que parteix de les necessitats i de les demandes de cada infant.

Els seus objectius són:

Objectius:

- Garantir el dret dels infants a rebre una educació acurada des del seu naixement, basada en el benestar dels infants i la seva cura.
- Donar un tracte individualitzar a cada infant respectant el seu ritme atenent les seves necessitats bàsiques: motrius, cognitives, higièniques, afectives i socials.
- Motivar la participació dels infants en tot allò que succeeix al seu entorn, al desenvolupament de la seva autonomia i a una imatge positiva sobre ells mateixos.
- Fer de la vida quotidiana i de les necessitats bàsiques de l'infant l'eix a partir del qual s'organitza el dia a dia a l'escola bressol.
- Potenciar el desenvolupament i aprenentatges dels infants a través del joc i situacions educatives que siguin significatives per als infants.
- Conèixer elements de l'entorn més propers, així com les manifestacions culturals pròpies de la població i de Catalunya.
- Afavorir la comunicació, l'expressió i la socialització per mitjà de diferents llenguatges, principalment el català.

- Potenciar les relacions amb els iguals, amb l'educadora i amb els adults que l'acompanyen, durant el procés de socialització i interacció, l'ajudaran a créixer i inicia les primeres relacions per conviure en una situació democràtica.
- Afavorir una tasca de formació i informació permanent a les famílies, promoure la seva participació activa dins de l'escola.
- Acompanyar a les famílies en l'educació dels seus infants a través d'una relació continuada i respectuosa.
- Potenciar la sensibilització conjunta família i equip de professionals envers el projecte educatiu i els valors que el defineixen.
- Facilitar un ambient acollidor per a les famílies, que fomenti l'intercanvi d'experiències i enforteixi la confiança i l'apropament, fent-los sentir partícips i competents.
- Oferir informació d'interès i suport sobre temes d'interès sobre la criança i l'educació dels seus fills, amb la finalitat d'enriquir els seus coneixement envers el desenvolupament de l'infant.
- Organitzar els espais i els materials de manera que cada infant pugui trobar diferents opcions segons els seus interessos i necessitats.
- Reforçar el treball en equip com a model renovador i la formació continuada com a eina per la millora de l'acompanyament pedagògic.
- Treballar en equip de manera que hi hagi criteris compartits respecte a tot allò que té a veure amb els processos de creixement, desenvolupament i aprenentatge dels infants. Assegurar la coherència i la coordinació entre totes les actuacions que es porten a terme dins de cada centre.

4.7. Observació i avaluació

L'observació és un instrument bàsic, sobretot pel que fa al seguiment de l'evolució dels nens d'aquestes edats.

Les dades que s'obtenen a través de mecanismes enregistrats o simplement de la visualització de la mestra serveixen per conèixer el procés de

desenvolupament i aprenentatge de cada infant i del grup en general. Sempre tenint en compte la individualitat de cada nen o nena.

Així mateix també s'observen i s'avaluen en funció dels objectius que prèviament s'han fixat, i també es reflexiona sobre el treball de l'educadora. Això permet modificar les activitats, adaptar les estratègies i millorar i aportar nous recursos que poden transformar l'organització.

Totes aquestes observacions i avaluacions que realitza l'educadora es posen a disposició de les famílies en les entrevistes que es realitzen a mitjans de curs i es poden veure reflexades a l'informe que l'educadora realitza a final de curs.

5. MODALITAT DE GESTIÓ INSTITUCIONAL

La gestió de l'escola és democràtica i participativa. Això, no es tant una rotunda afirmació del que som sinó una línia d'acció que ens ha de comprometre a avançar en l'aprofundiment d'aquests valors tan a nivell de gestió com d'actuació pedagògica.

Les decisions importants de l'escola han de decidir-se dins del marc del Consell Escolar amb les competències que la LOE hi atribueix.

Està compost per dos representants del personal educador, un representant de l'Ajuntament, dos representants de les mares i els pares dels nens/es i per la directora de l'escola bressol, que el presideix.

El consell de participació celebrarà dues reunions ordinàries durant el curs. Aquestes estan previstes en un primer moment pels mesos maig/juny i setembre/octubre.

Es procurarà que les reunions estiguin directament relacionades amb el procés de preinscripció i amb la presentació del pla anual. Es podran convocar reunions de caràcter extraordinari quan sigui necessari.

Pel que fa a assumptes de caire laboral ens regim pel conveni de l'Ajuntament i per la línia que marqui el regidor d'educació.

Els estaments que participen d'aquesta gestió són els següents:

El claustre: és el seu òrgan de reflexió, debat i expressió col·lectiva dels mestres. Les opinions expressades en el claustre, degudament contrastades i consensuades majoritàriament, seran considerades i assumides pels òrgans de

gestió personal i col·legiada sempre que estiguin dins de les atribucions que la llei estableix al claustre.

El PAS: per la seva funció dins de l'Escola tenen la mateixa consideració i el mateix nivell de responsabilitat que el professorat.

Creiem necessari que l'Escola no estigui tancada en ella mateixa per tant procurem tenir relació amb altres estaments i institucions del món educatiu i social del poble. L'escola està present en el Consell Escolar del Municipi. També en el Pla Educatiu del Bages Sud. Hem estat receptors, pràcticament cada any, de visites de grups d'estudiants interessats a conèixer la trajectòria de l'Escola, tenim convenis amb diferents centres per rebre estudiants en pràctiques dins dels diversos nivells educatius del centre.

